

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	<p>ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>ПК-7.3. Составлять психолого-педагогическое заключения по результатам обследования и позволяющее разрабатывать индивидуальные программ развития</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития				
Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<p>Раздел I.</p> <p>Теоретические и основы учебной дисциплины.</p> <p>Тема 1. Введение в учебную дисциплину</p> <p>Тема 2. Предмет и задачи учебного предмета.</p> <p>-История и теория воспитания и развитие детей с особенностями развития.</p> <p>-Эволюция взглядов на воспитания детей с особенностями</p>	<p>сообщение</p> <p>Сообщение по теме</p>	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
Умеет: Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;	Тема 3. Основные подходы к управлению процессами воспитания и развития детей с особенностями развития.	Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
<p>проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Тема 5. Раздел II.</p> <p>Программы развития и воспитания детей с особенностями развития:</p> <p>Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха;</p> <p>нарушением зрения и др.</p>	доклад		
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; 	Промежуточная аттестация	Зачет/экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<p><i>Критерии:</i></p> <p><i>быстрота реакции,</i></p> <p><i>анализ ситуации,</i></p> <p><i>грамотно решение поставленных задач</i></p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала

Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

1. Подготовка доклада. Очная форма

Раздел программы	Форма работы
Основные подходы к управлению процессами воспитания и развития детей с особенностями.	доклада
Раздел II. Программы развития и воспитания детей с особенностями развития: Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха; нарушением зрения и др.	Доклад

Подготовка доклада. Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Основные подходы к управлению процессами воспитания и развития детей с особенностями.	доклад
Раздел II. Программы развития и воспитания детей с особенностями развития: Программа воспитания и развития детей с нарушением слуха; нарушением зрения и др.	Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,

подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;

- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

2. Подготовка сообщения. Очная форма

Тема	Дата	Форма работы
Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Основы воспитания и обучения детей с особенностями развития. Предмет и задачи учебного предмета. История и теория воспитания и развитие детей с особенностями развития. Эволюция взглядов на воспитания детей с особенностями.		сообщение сообщение

--	--	--

Подготовка сообщения. Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы
Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Основы воспитания и обучения детей с особенностями развития. Предмет и задачи учебного предмета. История и теория воспитания и развитие детей с особенностями развития. Эволюция взглядов на воспитания детей с особенностями.		сообщение сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- составить план сообщения;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

3.Фонд оценочных заданий

тест

Выбор одного варианта ответа

№пп	Компетенции	вопрос	Варианты ответа
1	ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития	1. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида:	1. Мышление 2. Интеллектуальные способности, 3. <u>Интеллект</u> 4. Интеллектуальное развитие
2		2. Различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и	1. умственная отсталость 2. <u>пограничная умственная отсталость</u> 3. задержка психического развития

		особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающее промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью – это ...	4. деменция
3		К легкой задержке психического развития относится	<p>1. <u>общая социально-эмоциональная незрелость</u></p> <p>2. негрубые аффективного-поведенческого расстройства</p> <p>3. близкий к возрастной норме, но выражено неравномерный по структуре уровень интеллектуальных достижений</p> <p>4. снижение умственная работоспособность</p>
4		Мнимые, ложные приспособления, возникающие в результате реакции человека нежелательные проявления к нему со стороны других называется	<p>1. компенсация</p> <p>2. <u>псевдокомпенсация</u></p> <p>3. декомпенсация</p> <p>4. коррекция</p>
5.		Понятие «сензитивный возраст» впервые предложил (а)	<p>1. С.Л. Рубинштейн</p> <p>2. Д. Б, Эльконин</p> <p>3. <u>М. Монтессори</u></p> <p>4. Л.С. Выготский</p>
6		Наказание - это	<p>1. <u>Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия</u></p> <p>2. Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел</p> <p>3. воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни</p> <p>4. метод воспитания, проявляющийся в форме требования.</p>
7.		Понятие о первичном и вторичном дефектах	<p>1. П.Я. Гальпериным</p> <p>2. А.Р. Лурия</p>

		развития введено	3. В.В. Лебединским 4. <u>Л.С. Выготским</u>
8.		К девиациям в поведении несовершеннолетних относят	1.задержки психического развития 2. трудновоспитуемость 3. <u>социально-педагогическая запущенность</u> 4. недоразвитие организма
9		Коррекционная педагогика помогает с воспитание детей с особенностями развития и является	1.областью специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении 2.наука о воспитании, образовании и обучении людей 3. <u>теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии</u> 4.наука о нарушениях в развитии и исправления
10		Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:	1. <u>комплексный подход</u> 2. психологический подход 3. индивидуальный подход 4 системный подход
11		Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов - это	1.педагогическая рефлексия 2. педагогический анализ 3. педагогический менеджмент 4. <u>педагогическая диагностика</u>
12		Автор фундаментального исследования «Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания с древних времен до середины XX века»:	1.А.И. Дьячков 2. А.И. Лурия 3. Е.К. Грачева 4. <u>Х.С. Замский</u>
13		Основной метод воспитания - это	1. <u>убеждение</u> 2.приучение 3.слово учителя 4.пример
14		Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, при	1.эмоция 2.преживание 3. амнезия 4. <u>аффект</u>

		котором нарушается осознание и контроль за деятельностью - это	
15		Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это	1. <u>нравственное воспитание</u> 2. умственное воспитание 3. трудовое воспитание 4. эстетическое воспитание

Критерии оценивания:**Все ответы верны – 2 балла****50 и выше % ответов верны – 1 балл**

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачета - Экзамена	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Воспитание детей с особенностями в развитии».</p> <p>2. Особенности организации воспитательной и развивающей деятельности с детьми с особенностями развития.</p> <p>3. Типы образовательных учреждений в России и специфика их образовательной деятельности с детьми, имеющими особенности развития.</p> <p>4. Общая характеристика нормативно-правового обеспечения системы образования, развития и воспитания детей с особенностями развития в РФ.</p> <p>5. Гуманитарные основы образования.</p> <p>6. Закономерности и принципы воспитания и развития детей с особенностями развития.</p> <p>7. Понятие государственного образовательного стандарта в области образования.</p> <p>8. Типовое положение об образовательном учреждении: суть основных положений, задачи.</p> <p>9. Комплексные программы ДОО, их общая характеристика.</p> <p>10. Вариативные (альтернативные) программы, их общая характеристика.</p> <p>11. Оздоровительные формы работы с детьми.</p> <p>12. Программа воспитания детей в детском образовательном учреждении.</p> <p>13. Уроки изобразительного творчества детей с особенностями развития.</p> <p>14. Музыкальное развитие и воспитание детей с особенностями развития в</p>		

образовательном учреждении.

15. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

16. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения в приобщении детей к здоровому образу жизни.

17. Формы, методы и средства воспитания и развития детей с особенностями развития.

18. Задачи изучения трудностей в воспитании детей с особенностями развития.

19. Принципы воспитания детей с особенностями развития в образовательных учреждениях.

20. Суггестивные методы воспитания детей с трудностями развития.

21. Перевоспитание детей как сложная психолого-педагогическая задача.

22. Коррекция как исправление тех или иных недостатков развития детей с особенностями развития.

23. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта.

24. Первые признаки отклоняющегося поведения детей и как они проявляются.

25. В чем сущность понятий «трудного» и «особенного» развития детей.

26. Сущность коррекционно-воспитательной работы как системы комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития.

27. Задача коррекции детей с особенностями развития связанная с формированием свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду.

28. Коррекционное воздействие на семейное общение с целью помочь детям с особенностями развития.

29. Принцип параллельного воздействия как влияние на воспитанника через коллектив.

30. Принцип педагогического оптимизма. Сущность и задачи.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1) дети с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с глубокими нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы (умственно отсталые);
- 4) дети с тяжелыми речевыми нарушениями (логопаты);
- 5) дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые);

- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с выраженными психопатическими формами поведения.
- 8) Выготский Л.С. о сложной структуре аномального развития ребенка, в соответствии с которой наличие дефекта какого-либо одного анализатора либо интеллектуального дефекта не вызывает выпадения одной локальной функции, а приводит к целому ряду изменений, формирующих целостную картину своеобразного атипичного развития.
- 9) определите маршрут воспитания и развития детей дошкольного возраста с особенностями развития.
- 10) занимательная физкультура в детском образовательном учреждении для детей дошкольного возраста.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено» (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено» (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф
 Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*